

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
КЗ «Пісочинська початкова школа
«Надія» Пісочинської селищної
ради» Харківської області
протокол №
від «31» серпня 2022

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
КЗ «Пісочинська початкова школа
«Надія» Пісочинської селищної ради»
Харківської області
підпис  Олена КАРПЕНКО
«31» серпня 2022



ПОЛОЖЕННЯ

**про впровадження форм дистанційного навчання
у освітній процес дошкільного підрозділу
КЗ «Пісочинська початкова школа «Надія»
Пісочинської селищної ради» Харківської області**

1. Загальні положення

1.1. Це Положення визначає основні засади організації та запровадження методів дистанційного навчання у освітній процес дошкільного підрозділу КЗ «Пісочинської початкової школи «Надія» Пісочинської селищної ради» Харківської області.

1.2. Положення складено відповідно до Законів України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», наказу МОЗ від 24.03.2016 року №234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, листа МОН України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році».

1.3. Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

1.4. Це Положення поширюється на дистанційне навчання у - дошкільному підрозділі КЗ «Пісочинської початкової школи «Надія» Пісочинської селищної ради» Харківської області.

1.5. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми програмами.

1.6. Завданням дистанційного навчання є забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєво соціального досвіду.

1.7. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти та має забезпечувати виконання суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти.

1.8. З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалила використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (ZOOM), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання.

2. Реалізація дистанційного навчання

2.1. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. Бажано використовувати синхронне і асинхронне навчання.

Синхронне навчання – це процес, коли відбувається онлайн-заняття, а асинхронне – коли вихователь записує відеозаняття або записує, наприклад, мотиваційне відео і передає його батькам для самостійного опрацювання дітьми. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки опрацюють його разом із дитиною .

Діти, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших

засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

2.2. Директор та вихователі закладу освіти забезпечують регулярне відстеження результатів навчання дітей, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання дітей здійснюються очно або дистанційно проводяться за допомогою моніторингових досліджень з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

2.3. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей тощо).

2.4. Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують дистанційне навчання, здійснюється відповідно до законодавства у сфері дошкільної освіти освіти.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту».

Керівник закладу освіти забезпечує організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм. Спосіб організації такого контролю схвалюється педагогічною радою закладу освіти.

У разі потреби засновник і керівник закладу освіти забезпечує організаційну та методичну підтримку педагогічних працівників для реалізації дистанційного навчання.

2.5. Батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми і досягненню передбачених ними результатів навчання, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя.

3. Організація здобуття освіти за дистанційною формою

(як окремою формою здобуття освіти)

3.1. Організація здобуття освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти) може здійснюватися для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття в закладах освіти (у зв'язку зі станом здоров'я, відбуванням покарання, збройним конфліктом, проживанням (перебуванням) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, території здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації у Донецькій та Луганській областях, на території населених пунктів на лінії зіткнення тощо).

3.2. Організація здобуття освіти за дистанційною формою здійснюється виключно за бажанням батьків. Батьки створюють належні та безпечні умови навчання, виховання і розвитку дитини, яка здобуває освіту за дистанційною формою.

3.3. Організація здобуття освіти за дистанційною формою здійснюється закладом освіти на підставі рішення педагогічної ради, за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення.

На вебсайті закладу освіти оприлюднюється інформація про забезпечення ним здобуття освіти за дистанційною формою.

В освітній програмі закладу освіти, який організовує здобуття освіти за дистанційною формою, мають бути визначені особливості організації освітнього процесу (опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання).

3.4. Організація дистанційної форми здобуття освіти дошкільниками здійснюється за наказом керівника закладу освіти.

Переведення вихованців на дистанційну форму здійснюється, як правило, до початку навчального року.

3.5. Вихованці, які здобувають освіту за дистанційною формою, продовжують наступний рік навчання за цією формою здобуття освіти за умови засвоєння освітньої програми на рівні навчальних досягнень не нижче середнього, що підтверджується результатами моніторингового оцінювання.

4. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

4.1. Освітній процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота дітей, навчальні заняття, консультації для батьків.

4.2. Практичне заняття, яке передбачає виконання самостійної практичної роботи дитини, відбувається дистанційно в асинхронному режимі. Окремі практичні завдання можуть виконуватись у синхронному режимі, що визначається у освітній програмі та річному плані.

4.3. До інших видів навчальних занять при здійсненні освітнього процесу можуть відноситись рухливі ігри, дидактичні ігри, сюжетно-рольові ігри тощо. Ці види діяльності можуть проводитись очно або дистанційно у синхронному або асинхронному режимі, що визначається освітньою програмою та річним планом.

5. Забезпечення дистанційного навчання

5.1. Методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

- методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;
- критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання;
- змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів.

5.2. Педагогічні працівники та методист навчального закладу, в якому організована дистанційна форма навчання, повинні підвищувати свою кваліфікацію щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання. Кваліфікація працівників, які підвищували свою кваліфікацію, має бути підтверджена документом про підвищення кваліфікації за тематикою дистанційного навчання.

5.3. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання включає:

апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах;

веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:

- методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;
- документи планування освітнього процесу (комплексні та парціальні програми, блочно-тематичне планування, розклади занять);
- відео- та аудіозаписи занять, семінарів тощо;
- мультимедійні матеріали;
- ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- електронні бібліотеки чи посилання на них;
- інші ресурси навчального та виховного призначення.